

5 grudnia 2018



## Dwujęzyczność to przyszłość

**O swobodnym porozumiewaniu się w obcym języku marzy każdy. Szansę na przełamanie bariery językowej, oswojenie z inną mową, daje między innymi nauczanie dwujęzyczne. O tym sposobie edukowania dzieci i młodzieży w świętokrzyskich szkołach dyskutowali uczestnicy seminarium, przygotowanego przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.**

**Krzysztof Łysak**, wicedyrektor Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach, zaznaczył, że inicjatywy związane z nauczaniem dwujęzycznym podejmowane są od czterech lat. – Do niedawna Świętokrzyskie było “białą plamą” na mapie Polski, jeśli chodzi o placówki realizujące nauczanie dwujęzyczne, czyli czytelne, zrozumiałe przekazywanie treści w wybranym języku obcym na minimum dwóch przedmiotach np. biologii, matematyce, fizyce. W tym momencie taka forma edukacji prowadzona jest w

sześciu szkołach. Dzisiejsze spotkanie ma na celu wymianę doświadczeń między dyrektorami, nauczycielami, którzy już w sposób systemowy wdrożyli nauczanie dwujęzyczne w swoich placówkach, a tymi, którzy chcą podjąć takie wyzwanie. Pokażemy też w jaki sposób wdrożyć taką edukację, omówimy aspekty prawne, doradzimy jak w ramach statutów zorganizować oddziały dwujęzyczne i przedstawimy możliwości wsparcia merytorycznego, metodycznego dla nauczycieli – wyjaśnił wicedyrektor Łysak. Jak dodał, korzyści są ogromne. – Rozwijają w uczniach jedną z kluczowych kompetencji, jaką jest znajomość języka obcego, co procentuje w późniejszych etapach życia, przy podejmowaniu pracy. Badania wskazują również, że efektywność nauczania w klasach dwujęzycznych jest bardzo wysoka. Dla szkoły to prestiż, satysfakcja i możliwość prowadzenia innowacyjnych działań – nadmienił.

Swoimi spostrzeżeniami i uwagami podzieliła się ze zgromadzonym **Kinga Wnuk**, założycielka i dyrektor Niepublicznego Przedszkola „Smyk” oraz Niepublicznej Szkoły Podstawowej, Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Konarskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim. – Nauczanie dwujęzyczne nie jest łatwym zagadnieniem i każda placówka musi wypracować swój system realizowania go, biorąc pod uwagę predyspozycje dzieci, nauczyciela. Nasza przygodę z dwujęzycznością rozpoczęliśmy 5 lat temu w przedszkolu. Metodą prób i błędów, eksperymentów wypracowaliśmy system, który się sprawdził w stu procentach. A polegał on na dodaniu do codziennych, tradycyjnych lekcji angielskiego bloków tematycznych. W ten sposób dzieci były „otoczone” językiem przez cały czas – mówiła dyrektor Wnuk. W ubiegłym roku ostrowiecka placówka, jako pierwsze przedszkole w województwie świętokrzyskim, przystąpiła do programu międzynarodowego powszechnej dwujęzyczności „Dwujęzyczne dzieci”. – Zyskaliśmy bardzo mocnego partnera merytorycznego, dzięki któremu wsparcie otrzymali angliści, nauczyciele dwujęzyczności i środowisko domowe, bo rodziny także były zaangażowane w naukę języka wraz z dzieckiem. W 2015 roku Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli otoczyło nas opieką merytoryczną i metodyczną w ramach projektu związanego z inkubatorami dwujęzyczności. Z własnych obserwacji wiem, że konieczność mówienia w obcym języku powoduje blokady. Wplatanie obcej mowy w każde zajęcia, „otaczanie” językiem od najmłodszych lat, poszerzanie słownictwa – to wszystko przyczynia się do swobodnego komunikowania się po angielsku, niemiecku, hiszpańsku – stwierdziła Kinga Wnuk.

Uczestnicy seminarium zapoznali się też z założeniami i głównymi działaniami realizowanymi w roku szkolnym 2018/2019 oraz z trendami w nauczaniu języków obcych z wykorzystaniem zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego CLIL. Zaprezentowano też wydawnictwa dedykowane uczniom i nauczycielom w klasach dwujęzycznych.

Spotkanie zorganizowano w ramach projektu ŚCDN i Kuratorium Oświaty „Nauczanie dwujęzyczne”.

## Galeria zdjęć



