ROPS.I.0502.1.2017

**Załącznik 2**

**DIAGNOZA**

**potrzeb szkoleniowych asystentów rodziny, koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych**

**w regionie świętokrzyskim**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Powiat:*** |  |
| ***Gmina:*** |  |
| ***Dane kontaktowe jednostki:*** |  |

**Podpisany skan diagnozy potrzeb prosimy wysyłać na e-mail: sylwia.dudek@sejmik.kielce.pl.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zagadnienia tematyczne szkoleń****Spośród wymienionych poniżej zagadnień proszę wybrać te, którymi jesteście Państwo zainteresowani** | **Imię i Nazwisko, Stanowisko\*****pracowników zainteresowanych szkoleniami****\*** Na dany temat szkolenia może zgłosić się więcej niż 1 osoba | **Konsultacje zakresu merytorycznego programu szkolenia (uwagi, opinie, propozycje)\*\***\*\*Pozycja formularza obowiązkowa do uzupełnienia. |
| 1. Asystent rodziny – metodyka, uprawnienia i dokumentowanie pracy z rodziną
 |  |  |
| 1. Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej metodyka, uprawnienia i dokumentowanie pracy z rodzina zastępcza lub prowadzącym rodzinny dom dziecka.
 |  |  |
| 1. Współpraca interdyscyplinarna - asystenta z rodzinami i służbami wspierającymi rodzinę– organizator rodzinnej pieczy zastępczej (koordynator rodzinnej pieczy zastępczej), placówki opiekuńczo -wychowawcze, ośrodki adopcyjne, rodziny zastępcze (faktyczni opiekunowie oraz opiekunowie prawni) z uwzględnieniem obowiązku wysłuchania dziecka.
 |  |  |
| 1. Przygotowanie dziecka do adopcji (krajowej i zagranicznej), obowiązek wysłuchania dziecka, kluczowe etapy postępowania przesądowego, współdziałanie rodzin zastępczych, organizatora rodzinnej pieczy zastępczej oraz ośrodków adopcyjnych
 |  |  |
| 1. Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych asystentów rodziny (mediacja, komunikacja interpersonalna w pracy asystenta rodziny).
 |  |  |
| 1. Superwizja pracy jako wsparcie działańm.in. asystenta rodziny, koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawców w placówkach wsparcia dziennego oraz placówkach opiekuńczo wychowawczych oraz innych osób bezpośrednio pracujących z dziećmi i rodzinami
 |  |  |
| 1. Organizowanie wspomagania rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania.
 |  |  |
| 1. Doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze.
 |  |  |
| 1. Tworzenie planu pomocy dziecku jako skuteczne narzędzie pracy.
 |  |  |
| 1. Tworzenie planu pracy z rodziną.
 |  |  |
| 1. Efektywny opiekun usamodzielniania, jego prawa i obowiązki.
 |  |  |
| 1. Problemy wynikające z opieki nad niepełnosprawnym dzieckiem.
 |  |  |
| 1. Zastosowanie narzędzi psychologicznych w diagnozie rodziny – skala oceny rodziny.
 |  |  |
| 1. Wzmacnianie kompetencji rodzin zastępczych.
 |  |  |
| 1. Prowadzenie grup wsparcia przez koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej
 |  |  |
| 1. Praca z usamodzielniającym się wychowankiem pieczy zastępczej.
 |  |  |
| 1. Uzależnienia wśród młodzieży i profilaktyka uzależnień
 |  |  |
| 1. Praca z dziećmi przejawiającymi zaburzenia (emocjonalne, zachowania lub zaburzenia psychiczne) i ich rodzinami. Depresja dzieci i młodzieży
 |  |  |
| 1. Dziecko cudzoziemskie w pieczy zastępczej
 |  |  |
| 1. Planowanie pracy z dzieckiem w placówce opiekuńczo – wychowawczej
 |  |  |
| 1. Standaryzacja w placówkach opiekuńczo – wychowawczych.
 |  |  |
| 1. Sposoby radzenia z zachowaniami agresywnymi wśród rodziców, dzieci i młodzieży.
 |  |  |
| 1. Jak budować swój autorytet- warsztaty dla wychowawców. Jak radzić sobie z agresją werbalną wychowanków? Jak tworzyć kontrakty z grupą wychowawczą
 |  |  |
| 1. Dziecko jako ofiara przemocy – diagnoza i forma pomocy
 |  |  |
| 1. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.
 |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem z rodziny wieloproblemowej.
 |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem z zaburzonymi więziami.
 |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem nadpobudliwym.
 |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem z FAS i ze spektrum FAS.
 |  |  |
| 1. Zaburzenia osobowości, zachowań i rozwoju dzieci.
 |  |  |
| 1. Metoda dialogu motywującego – praca z trudnym nastolatkiem.
 |  |  |
| 1. Uzależnienia i ryzykowne zachowania młodzieży oraz ich profilaktyka.
 |  |  |
| 1. Komunikacja z dzieckiem w kolejnych fazach rozwojowych.
 |  |  |
| 1. Autyzm, Zespół Aspergera, dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, depresja i zaburzenia odżywiania.
 |  |  |
| 1. Zachowania autodestrukcyjne młodzieży – samookaleczenia, zachowania suicydalne, zaburzenia odżywiania – symptomy i ewentualne rozwiązania.
 |  |  |
| 1. Wczesne wykrywanie/rozpoznawanie syndromów dziecka krzywdzonego.
 |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem zdolnym
 |  |  |
| 1. Diagnoza rodziny.
 |  |  |
| 1. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży
 |  |  |
| 1. Kryzys i interwencja kryzysowa – rola asystenta rodziny
 |  |  |
| 1. Praca z rodziną z problemem uzależnienia.
 |  |  |
| 1. Praca z rodziną z problemem przemocy
 |  |  |
| 1. Proces i realizacja programów usamodzielniania wychowanków pieczy zastępczej w praktyce
 |  |  |
| 1. Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy.
 |  |  |
| 1. Mediacje – profesjonalny sposób rozwiązywania problemów na drodze dialogu, wykorzystanie dialogu motywującego w pracy z rodziną
 |  |  |
| 1. Inne propozycje szkoleń
 |  |  |

 ……………………………………………………….. ………………………………………………… Pieczątka jednostki wypełniającej ankietę Podpis Dyrektora/Kierownika jednostki