ROPS.I.0502.1.2017

**Załącznik 2**

**DIAGNOZA**

**potrzeb szkoleniowych asystentów rodziny, koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych**

**w regionie świętokrzyskim**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Powiat:*** |  |
| ***Gmina:*** |  |
| ***Dane kontaktowe jednostki:*** |  |

**Podpisany skan diagnozy potrzeb prosimy wysyłać na e-mail: sylwia.dudek@sejmik.kielce.pl.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zagadnienia tematyczne szkoleń**  **Spośród wymienionych poniżej zagadnień proszę wybrać te, którymi jesteście Państwo zainteresowani** | **Imię i Nazwisko, Stanowisko\***  **pracowników zainteresowanych szkoleniami**  **\*** Na dany temat szkolenia może zgłosić się więcej niż 1 osoba | **Konsultacje zakresu merytorycznego programu szkolenia (uwagi, opinie, propozycje)\*\***  \*\*Pozycja formularza obowiązkowa do uzupełnienia. |
| 1. Asystent rodziny – metodyka, uprawnienia  i dokumentowanie pracy  z rodziną |  |  |
| 1. Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej metodyka, uprawnienia  i dokumentowanie pracy  z rodzina zastępcza lub prowadzącym rodzinny dom dziecka. |  |  |
| 1. Współpraca interdyscyplinarna - asystenta z rodzinami  i służbami wspierającymi rodzinę– organizator rodzinnej pieczy zastępczej (koordynator rodzinnej pieczy zastępczej), placówki opiekuńczo -wychowawcze, ośrodki adopcyjne, rodziny zastępcze (faktyczni opiekunowie oraz opiekunowie prawni)  z uwzględnieniem obowiązku wysłuchania dziecka. |  |  |
| 1. Przygotowanie dziecka do adopcji (krajowej  i zagranicznej), obowiązek wysłuchania dziecka, kluczowe etapy postępowania przesądowego, współdziałanie rodzin zastępczych, organizatora rodzinnej pieczy zastępczej oraz ośrodków adopcyjnych |  |  |
| 1. Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych asystentów rodziny (mediacja, komunikacja interpersonalna w pracy asystenta rodziny). |  |  |
| 1. Superwizja pracy jako wsparcie działańm.in. asystenta rodziny, koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawców  w placówkach wsparcia dziennego oraz placówkach opiekuńczo wychowawczych oraz innych osób bezpośrednio pracujących  z dziećmi  i rodzinami |  |  |
| 1. Organizowanie wspomagania rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi  i zaburzeniami zachowania. |  |  |
| 1. Doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze. |  |  |
| 1. Tworzenie planu pomocy dziecku jako skuteczne narzędzie pracy. |  |  |
| 1. Tworzenie planu pracy  z rodziną. |  |  |
| 1. Efektywny opiekun usamodzielniania, jego prawa i obowiązki. |  |  |
| 1. Problemy wynikające  z opieki nad niepełnosprawnym dzieckiem. |  |  |
| 1. Zastosowanie narzędzi psychologicznych  w diagnozie rodziny – skala oceny rodziny. |  |  |
| 1. Wzmacnianie kompetencji rodzin zastępczych. |  |  |
| 1. Prowadzenie grup wsparcia przez koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej |  |  |
| 1. Praca z usamodzielniającym się wychowankiem pieczy zastępczej. |  |  |
| 1. Uzależnienia wśród młodzieży i profilaktyka uzależnień |  |  |
| 1. Praca z dziećmi przejawiającymi zaburzenia (emocjonalne, zachowania lub zaburzenia psychiczne)  i ich rodzinami. Depresja dzieci i młodzieży |  |  |
| 1. Dziecko cudzoziemskie  w pieczy zastępczej |  |  |
| 1. Planowanie pracy  z dzieckiem w placówce opiekuńczo – wychowawczej |  |  |
| 1. Standaryzacja w placówkach opiekuńczo – wychowawczych. |  |  |
| 1. Sposoby radzenia  z zachowaniami agresywnymi wśród rodziców, dzieci  i młodzieży. |  |  |
| 1. Jak budować swój autorytet- warsztaty dla wychowawców. Jak radzić sobie z agresją werbalną wychowanków? Jak tworzyć kontrakty z grupą wychowawczą |  |  |
| 1. Dziecko jako ofiara przemocy – diagnoza i forma pomocy |  |  |
| 1. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem z rodziny wieloproblemowej. |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem  z zaburzonymi więziami. |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem nadpobudliwym. |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem z FAS i ze spektrum FAS. |  |  |
| 1. Zaburzenia osobowości, zachowań i rozwoju dzieci. |  |  |
| 1. Metoda dialogu motywującego – praca  z trudnym nastolatkiem. |  |  |
| 1. Uzależnienia i ryzykowne zachowania młodzieży oraz ich profilaktyka. |  |  |
| 1. Komunikacja z dzieckiem  w kolejnych fazach rozwojowych. |  |  |
| 1. Autyzm, Zespół Aspergera, dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, depresja i zaburzenia odżywiania. |  |  |
| 1. Zachowania autodestrukcyjne młodzieży – samookaleczenia, zachowania suicydalne, zaburzenia odżywiania – symptomy i ewentualne rozwiązania. |  |  |
| 1. Wczesne wykrywanie/rozpoznawanie syndromów dziecka krzywdzonego. |  |  |
| 1. Praca z dzieckiem zdolnym |  |  |
| 1. Diagnoza rodziny. |  |  |
| 1. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży |  |  |
| 1. Kryzys i interwencja kryzysowa – rola asystenta rodziny |  |  |
| 1. Praca z rodziną z problemem uzależnienia. |  |  |
| 1. Praca z rodziną z problemem przemocy |  |  |
| 1. Proces i realizacja programów usamodzielniania wychowanków pieczy zastępczej w praktyce |  |  |
| 1. Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy. |  |  |
| 1. Mediacje – profesjonalny sposób rozwiązywania problemów na drodze dialogu, wykorzystanie dialogu motywującego  w pracy z rodziną |  |  |
| 1. Inne propozycje szkoleń |  |  |

……………………………………………………….. ………………………………………………… Pieczątka jednostki wypełniającej ankietę Podpis Dyrektora/Kierownika jednostki