

Stanowisko Nr 16/2019
z dnia 13 czerwca 2019 r.
Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego
w Kielcach

w sprawie rekomendacji na rzecz przyjęcia zmian w subwencji oświatowej wynikającej z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 grudnia 2018 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2019

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 grudnia 2018 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2019 (Dz.U z 2018 poz. 2446) określa wagi przypisane poszczególnym poziomom edukacji, które mają istotny wpływ na podział środków przeznaczonych na kształcenie uczniów. Z punktu widzenia kształcenia dualnego istotne znaczenie ma zwłaszcza podział subwencji oświatowej w części dotyczącej uczniów branżowych szkół I stopnia, będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy i objętych kształceniem zawodowym.

Ustanowienie wagi dla tej grupy uczniów na poziomie 0,08 ($P_{18} = 0,08$, $P_{20} = 0,08$) jest zbyt niskie, dlatego wnosimy o podwyższenie tej wagi do poziomu 0,18 i uregulowanie tego w przyszłych aktach prawnych dotyczących przedmiotowego obszaru.

UZASADNIENIE

Kołem zamachowym gospodarki są inwestycje w nowoczesne technologie zapewniające jej rozwój i konkurencyjność w dobie globalizacji. Należy jednak pamiętać, że o gwarantem sukcesu i stabilności tego rozwoju w dużej mierze jest zrównoważony rozwój wszystkich jej gałęzi. Ważnym elementem składowym jest również przygotowanie przyszłych, wysokokwalifikowanych kadr na wszystkich poziomach kształcenia i różnych gałęziach gospodarki w tym w usługach.

Jednym z problemów, który został poruszony na Regionalnym Kongresie Zawodowym w Kielcach, a także na roboczym spotkaniu środowiska rzemieślników, przedsiębiorców i szkół z Panią Marzeną Machałek Sekretarzem Stanu Ministerstwa Edukacji Narodowej, była sprawa niskiej subwencji oświatowej dla uczniów branżowych szkół I stopnia, będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, objętych kształceniem zawodowym. Tego typu szkoła przyjmując ucznia, który praktyczną naukę zawodu realizuje u pracodawcy otrzymuje subwencję wskaźnikiem 0,08. Szkoły branżowe, które przyjmują uczniów i kierują ich na praktyczną naukę zawodu na własne warsztaty otrzymują subwencję wskaźnikiem 0,23. Zdajemy sobie sprawę, że uczeń w szkole branżowej nieuczęszczający na warsztaty szkolne generuje mniejsze koszty niż uczeń uczęszczający, ale różnica we współczynnikach subwencji jest nieproporcjonalna. Powoduje to, że szkoły branżowe z punktu widzenia ekonomicznego nie są zainteresowane przyjmowaniem uczniów odbywających praktyczną naukę u pracodawców. Często spotykamy się z faktem, iż uczeń, który posiada uzgodnioną z pracodawcą umowę na praktyczną naukę zawodu od dyrektora szkoły branżowej otrzymuje informację, że nauka w szkole jest możliwa pod warunkiem nauki zawodu na warsztatach szkolnych.

Wobec powyższego przyjęte w ostatnim latach kierunki rozwoju szkolnictwa branżowego, podkreślające istotną rolę praktycznej nauki zawodu u pracodawców, stają niemożliwe do realizacji.

Chcąc wykorzystać w praktyce nowoczesną technikę i technologię zakładów dla uczniów, którzy tam chcą odbywać praktyczną naukę zawodu niezbędnym jest podniesienie wskaźnika subwencji dla szkół branżowych z dotychczasowego 0,08 przynajmniej na 0,18. Pozwoli to w kolejnych latach, wspólnie szkołom i pracodawcom systematycznie podnosić etos nauki zawodu. Jednocześnie obawiamy się, że brak reakcji w tym zakresie spowoduje kolejną degradację znaczenia kształcenia branżowego w kraju, dlatego wnosimy jak we wstępie.

Elżbieta Drogosz

**Przewodnicząca
Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego
w Kielcach**